



R O M Â N I A
J U D E Ţ U L C O N S T A Ţ A
O R A Ş U L E F O R I E

SUBIECTELE ŞI BAREMUL DE CORECTARE
LA PROBA SCRISĂ LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTULUI
CONTRACTUAL TEMPORAR AVANT DE DIRECTOR AL INSTITUŢIEI
PUBLICE CREŞA ORAŞ EFORIE

Varianta 1

1. Definiți termenii de achiziție publică și anunț de intenție valabil în mod continuu și precizați cine are calitate de autoritate contractantă, conform Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice – 20 PUNCTE

BAREM: Actul normativ – Legea nr. 98/2016 art. 3 și art. 4

Se punctează:

- definire corectă termeni – câte 2,5 puncte pentru fiecare (lit b și f ale art. 3) – **5 puncte**;

achiziție publică - achiziția de lucrări, de produse sau de servicii prin intermediul unui contract de achiziție publică de către una ori mai multe autorități contractante de la operatori economici desemnați de către acestea, indiferent dacă lucrările, produsele sau serviciile sunt destinate ori nu realizării unui interes public;

anunț de intenție valabil în mod continuu - anunțul de intenție publicat de autoritatea contractantă ca modalitate de inițiere a unei proceduri de atribuire pentru achiziția de servicii sociale ori alte servicii specifice, prevăzute în anexa nr. 2, alternativă anunțului de participare, în cuprinsul căruia se face referire în mod specific la categoriile de servicii care fac obiectul contractelor ce urmează să fie atribuite, se indică faptul că respectivele contracte sunt atribuite fără publicarea ulterioară a unui anunț de participare și se invită operatorii economici interesați să își exprime în scris interesul pentru participarea la procedura de atribuire;

- enumerare autorități contractante (art. 4 alin.1) – 3 x 2.5 puncte = **7.5 puncte**

(1) Au calitatea de autoritate contractantă în sensul prezentei legi:

a) autoritățile și instituțiile publice centrale sau locale, precum și structurile din componența acestora care au delegat calitatea de ordonator de credite și care au stabilite competențe în domeniul achizițiilor publice;

b) organismele de drept public;

c) asocierile formate de una sau mai multe autorități contractante dintre cele prevăzute la lit. a) sau b).

- precizare ce se înțelege prin organisme de drept public – **7.5 puncte** (câte 2.5 puncte pentru fiecare lit a art. 4 alin. 2)



R O M Â N I A
JUDEȚUL CONSTANȚA
ORAȘUL EFORIE

(2) Prin organisme de drept public în sensul alin. (1) lit. b) se înțelege orice entităţi, altele decât cele prevăzute la alin. (1) lit. a) care, indiferent de forma de constituire sau organizare, îndeplinesc în mod cumulativ următoarele condiţii:

- a) sunt înfiinţate pentru a satisface nevoi de interes general, fără caracter comercial sau industrial;
- b) au personalitate juridică;
- c) sunt finanţate, în majoritate, de către entităţi dintre cele prevăzute la alin. (1) lit. a) sau de către alte organisme de drept public ori se află în subordinea, sub autoritatea sau în coordonarea ori controlul unei entităţi dintre cele prevăzute la alin. (1) lit. a) sau ale unui alt organism de drept public ori mai mult de jumătate din membrii consiliului de administraţie/organului de conducere sau de supraveghere sunt numiţi de către o entitate dintre cele prevăzute la alin. (1) lit. a) ori de către un alt organism de drept public.

2. Care sunt activităţile pe care le realizează în principal creşele în îndeplinirea scopului lor? – 15 PUNCTE

BAREM: Actul normativ – Legea 263/2007 privind înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea creşelor – art. 3

Se punctează:

- enumerarea activităţilor – 7 x 1,5 puncte/fiecare = **10,5 puncte**;
- dezvoltare – **4,5 puncte**

Articolul 3

(1) În îndeplinirea scopului lor, creşele realizează, în principal, următoarele activităţi:

- a) asigură servicii de îngrijire, supraveghere şi educaţie a copiilor de vârstă antepreşcolară, prin personalul angajat specializat şi/sau protocoale cu structuri specializate;*
- b) asigură un program de educaţie timpurie adecvat vârstei, nevoilor, potenţialului de dezvoltare şi particularităţilor copiilor de vârstă antepreşcolară, prin personalul angajat specializat şi/sau protocoale cu structuri specializate;*
- c) asigură supravegherea stării de sănătate şi de igienă a copiilor şi acordă primul ajutor şi îngrijirile medicale necesare în caz de îmbolnăvire, până la momentul preluării copilului de susţinătorul legal sau al internării într-o unitate medicală, după caz, prin personalul angajat specializat sau protocoale cu structuri specializate;*
- d) asigură nutriţia copiilor cu respectarea normelor legale în vigoare, prin personalul angajat specializat sau protocoale cu structuri specializate;*
- e) colaborează cu familiile copiilor care frecventează creşa şi realizează o relaţie de parteneriat activ cu părinţii/reprezentanţii legali în respectarea interesului copilului, prin personalul specializat sau protocoale cu structuri specializate;*
- f) asigură consiliere şi sprijin pentru părinţii/reprezentanţii legali ai copiilor, prin personalul angajat specializat sau protocoale cu structuri specializate;*
- g) contribuie la depistarea precoce a situaţiilor de risc care pot determina separarea copilului de părinţii săi şi sesizează instituţiile abilitate în acest sens, prin personalul angajat specializat sau protocoale cu structuri specializate.*

(2) Evidenţa îndeplinirii atribuţiilor prevăzute la alin. (1) se realizează pe baza unor documente, care se stabilesc prin normele metodologice de aplicare a prevederilor prezentei legi.*

*(partea subliniată se punctează ca dezvoltare subiect)



R O M Â N I A
J U D E Ţ U L C O N S T A N Ţ A
O R A Ş U L E F O R I E

3. Care este competența de aprobarea proiectelor de investiții publice locale conform legii 273 / 2006 privind finanțele publice locale, actualizată? – 15 PUNCTE

BAREM: Legea 273 / 2006 , Art. 44 - Aprobarea proiectelor de investiții publice locale - pct. 1, 2, 3, 4.

4 X 3.75 PUNCTE/FIECARE

(1) Documentațiile tehnico-economice ale obiectivelor de investiții noi, a căror finanțare se asigură integral sau în completare din bugetele locale, precum și ale celor finanțate din împrumuturi interne și externe, contractate direct sau garantate de autoritățile administrației publice locale, se aprobă de către autoritățile deliberative. 3.75 PUNCTE

(2) Documentațiile tehnico-economice ale obiectivelor de investiții noi, care se finanțează din împrumuturi externe și, în completare, din transferuri de la bugetul de stat și din alte surse, precum și ale celor finanțate integral sau în completare din împrumuturi externe contractate ori garantate de stat, indiferent de valoarea acestora, se supun spre aprobare Guvernului. 3.75 PUNCTE

(3) Pentru investițiile destinate prevenirii sau înlăturării efectelor produse de acțiuni accidentale și de calamități naturale, documentațiile tehnico-economice, precum și notele de fundamentare privind celelalte cheltuieli de investiții cuprinse în poziția globală alte cheltuieli de investiții, elaborate și avizate potrivit dispozițiilor legale, se aprobă de ordonatorii principali de credite, cu informarea imediată a autorităților deliberative. 3.75 PUNCTE

(4) Ordonatorii principali de credite, pe propria răspundere, actualizează și aprobă valoarea fiecărui obiectiv de investiții nou sau în continuare, indiferent de sursele de finanțare ori de competența de aprobare a acestora, în funcție de evoluția indicilor de prețuri. Această operațiune este supusă controlului financiar preventiv propriu. 3.75 PUNCTE

4. Având în vedere modalitățile de învățare ale copiilor mici, pe cele patru categorii de vârstă, evidențiați specificul acestora pentru grupa de vârstă 18-24 luni, conform „Activități de învățare pentru copii foarte mici (Unicef)”, – 20 PUNCTE

BAREM: “Activități de învățare pentru copii foarte mici (Unicef)”,

Se urmărește prezentarea de către candidat în formă cât mai corectă și completă a răspunsurilor: **20 PUNCTE**

Ei învață altfel. Ei explorează și cercetează limbajul, ideile și oamenii. Învață că sunt o persoană diferită și fac asta în timp ce se joacă cu alții. -2 puncte

În special: - câte 2 puncte fiecare = **18 puncte.**

1. Ei au nenumărate conflicte cu ceilalți copii din cauza jucăriilor; aceste conflicte sunt valoroase în învățarea despre sine și ceilalți.
2. Ei învață despre variate emoții, observând emoțiile proprii și ale altora.
3. Ei joacă același joc cu cei de o vârstă cu ei, dar alături de ei.
4. Ei încep să vorbească și progresează de la două cuvinte la conversație simplă.
5. Ei descoperă în continuu lucruri noi, cum funcționează ele și-și folosesc toate simțurile când explorează obiectele.
6. Ei îi încântă pe adulți cu jocuri imaginare.
7. Ei au o dezvoltare fizică mai puțin evidentă decât a sugarilor mari, dar își perfecționează mișcarea atentă și echilibrul.
8. Ei sunt fascinați de propria independență, cum ar fi turnatul sucului și îmbrăcatul.



R O M Â N I A
JUDEȚUL CONSTANȚA
ORAȘUL EFORIE

Mișcările lor sunt stângace și deseori răstoarnă

5. Având în vedere impactul mediului de învățare asupra dezvoltării copilului, precum și importanța organizării acestuia pe centre de activități, descrieți centrul destinat Jocului de rol, specificând necesitatea acestuia, materialele utile și modul de organizare. – 25 PUNCTE

BAREM: Ghidului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 3 ani
Punctaj total acordat: 25 puncte

Se urmărește:

- prezentarea cât mai corectă și completă a enunțurilor de mai jos
- 1. Copiii învață prin imitare și exersare. Copiii au nevoie să își exprime sentimentele în raport cu ceea ce trăiesc, cu ceea ce văd și aud în viața reală sau în povești. Ei exersează roluri din viața lor, așa cum sunt percepute de ei, în jocurile lor putând să descopere cum înțeleg ei lumea din jurul lor, evenimentele trăite în diferite contexte (acasă, în parc, la cumpărături, în creșă, etc.). Învață să își împartă rolurile cu ceilalți copii, să stabilească reguli după care își vor coordona jocul, le vor reajusta și le vor negocia în funcție de trăirile lor. Vor comunica între ei, nuanțându-și comunicarea: imită vocea mamei, vocea copilului, vocea lupului... În permanență, în jocul de rol, ei gândesc asupra rezultatului pe care și-l doresc și învață să anticipeze reacții, să-și asume responsabilitatea presupusă de rol. - **5 PUNCTE**
- 2. *Materiale utile:* truse mari de farduri (non toxice); haine de diverse mărimi și texturi, pentru fete și băieți; măști, păpuși mici și mari; piaptăn și perii, farfurioare de plastic, cratițe și alte ustensile de bucătărie; truse pentru reparat mașina; truse medicale, mini-teatru de păpuși și păpuși pentru degete sau mână, reprezentând figuri de oameni sau animale; o casă mare, de plastic, care să permită intrarea și jocul copiilor înăuntru. – **5 PUNCTE**
- 3. Spațiul destinat jocului – **15 PUNCTE:**
 - a) Spațiul destinat jocului de rol poate fi poziționat în apropierea centrului pentru mișcări motorii ample sau pentru jocuri senzoriale. Oricând își pot dori să prepare o prăjitură (din lut sau nisip) sau „să arate copilului zăpada”, sau să se ducă la „serviciu” cu mașina. – **5 PUNCTE**
 - b) Sub raportul dotărilor, spațiul trebuie să fie delimitat fie prin pereți despărțitori tip paravan, de înălțime mică, care pot fi utilizați și ca scena pentru teatrul de păpuși, sau prin câteva rafturi. Pe unul dintre pereți, poate fi pusă o foaie de oglindă sau de folie reflectorizantă, astfel încât copiii să o poată utiliza în siguranță. -**5 PUNCTE**
 - c) Hainele pot fi puse într-o cutie de carton rezistent. Copiii spre 3 ani adoră să scoțosească și să descopere tot felul de bluze, fustițe, pelerine, eșarfe pentru Omul de zăpadă • Chiar dacă nu va elabora un joc de rol, un copil de până în 18 luni își va petrece timpul încercând să se îmbrace, uitându-se în oglindă, observând mișcarea lui și a celorlalți. Va încerca să se piaptene sau să se fardeze și va târi o păpușă după el. – **5 PUNCTE**

6. Enumerați 10 Instituții publice sau private care, potrivit HG nr. 1252/2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară pot face parte din rețeaua de suport profesional a unităților de educație antepreșcolară. – 5 PUNCTE



R O M Â N I A
J U D E Ţ U L C O N S T A N Ţ A
O R A Ş U L E F O R I E

BAREM: actul normativ - HG 1252/20125 - art. 58

Se acordă câte **0.5 puncte** pentru fiecare răspuns corect.

(2) Următoarele instituții publice sau private pot face parte din rețeaua de suport profesional a unităților de educație antepreșcolară:

- a) inspectoratul școlar județean/al municipiului București;
- b) centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională;
- c) Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- d) Direcția de Sănătate Publică;
- e) agenția județeană de plăți și inspecție socială;
- f) inspectoratul județean de poliție/Direcția Generală de Poliție a Municipiului București;
- g) inspectoratul pentru situații de urgență județean/al municipiului București;
- h) serviciul public de asistență socială;
- i) autorități ale administrației publice locale;
- j) instituții de cult;
- k) organisme private acreditate să desfășoare activități în domeniul protecției copilului;
- l) alte instituții publice sau private acreditate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale.